

же вопросы инвазивных методов диагностики и лечения пациентов с ишемической болезнью сердца. Например, при изучении темы «Инвазивные методы лечения ишемической болезни сердца» врачи обсуждают тактику отбора пациентов со стабильной стенокардией для диагностической коронарографии, показания и методику ее выполнения, риски и осложнения, диагностическую ценность. В ходе клинического разбора пациента врачи анализируют показания к чрескожным рентгеноэндоваскулярным коронарным вмешательствам и методики их выполнения (реканализация, баллонная ангиопластика, стентирование пораженных коронарных артерий, тромбоаспирация, ротабляция, атерэктомия); обсуждают показания к имплантации стенозов с медикаментозным покрытием, особенности послеоперационного ведения пациентов после имплантации стентов с медикаментозным покрытием.

При этом практические занятия со слушателями проводятся как в отделении кардиологии, так и на базе отделения рентгеноэндоваскулярной хирургии, где врачам демонстрируют оборудование и технологии для проведения инвазивных методов лечения пациентов с заболеваниями аорты и коронарных артерий.

Практикоориентированный подход в настоящее время является ведущим методом последипломного обучения врачей-терапевтов, врачей-кардиологов, он используется при подготовке врачей общей практики как по кардиологии, так и по другим разделам патологии внутренних органов. Однако практикоориентированный подход не исключает и теоретическую подготовку врача и его самостоятельную работу с новейшими источниками информации.

ЯЗЫКОВАЯ ПОДГОТОВКА СОТРУДНИКОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА В РАМКАХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

Разводовская Я.В.

*УО «Гродненский государственный медицинский университет», Гродно,
Республика Беларусь*

Постоянное увеличение в Гродненском государственном медицинском университете количества иностранных студентов с английским языком обучения актуализирует вопрос языковой подготовки преподавателей специальных учебных дисциплин, а также сотрудников ряда подразделений университета (библиотека, деканат, столовая, общежития и пр.), осуществляющих непосредственное взаимодействие с англоговорящими студентами.

Ежегодно университет разрабатывает план мероприятий по обеспечению расширения подготовки на иностранных языках, в рамках которого кафедрой иностранных языков реализуется ряд мероприятий. В частности на базе кафедры ежегодно:

- организуются курсы по усовершенствованию навыков владения английским языком для лиц профессорско-преподавательского состава, преподающих специальные дисциплины на английском языке на факультете иностранных учащихся, а также сотрудников подразделений университета, непосредственно взаимодействующих с англоговорящими студентами;
- проводится аттестация преподавателей университета по определению уровня владения ими английским языком для допуска к преподаванию специальных учебных дисциплин на английском языке.

Занятия по английскому языку проводятся с целью повышения уровня языковой компетенции профессорско-преподавательского состава и приведения этого уровня в соответствие с требованиями, предъявляемыми к организации учебного процесса в высшем учебном заведении.

- В текущем учебном году преподавателями кафедры разработан ряд спецкурсов подготовки сотрудников университета по английскому языку. Всего подготовлено 7 спецкурсов:

- «Английский язык для делового общения» (курс языковой подготовки профессорско-преподавательского состава и сотрудников подразделений университета к коммуникации с англоговорящими студентами) для слушателей с начальным и элементарным уровнем владе-

ния английским языком;

- «Основы разговорного английского языка» (курс языковой подготовки профессорско-преподавательского состава к коммуникации с англоговорящими студентами) для слушателей с элементарным уровнем владения английским языком;

- «Английский язык для академической и социокультурной коммуникации» (курс языковой подготовки профессорско-преподавательского состава и сотрудников подразделений университета к коммуникации с англоговорящими студентами) для слушателей с уровнем владения английским языком ниже среднего;

- «Английский язык для академической коммуникации» (курс подготовки к сдаче аттестационного экзамена по английскому языку для допуска к преподаванию специальных дисциплин на английском языке) для слушателей со средним уровнем владения английским языком;

- «Коммуникативная грамматика» (курс совершенствования грамматических навыков профессорско-преподавательского состава в рамках устного общения с англоговорящими студентами) для слушателей со средним уровнем владения английским языком;

- «Английский язык для профессиональной коммуникации» (курс совершенствования навыков восприятия на слух иноязычной речи в рамках профессионального общения) для слушателей со средним уровнем владения английским языком;

- «Английский язык для научной коммуникации» (курс подготовки к участию в научных конференциях и оформлению научных публикаций на английском языке) для слушателей с достаточно высоким и высоким уровнем владения английским языком.

- Учебный процесс в группах организуется на основании утвержденных в установленном порядке локальных документов, регламентирующих учебно-методическую деятельность (Положение о языковой подготовке и проведении аттестации профессорско-преподавательского состава по определению уровня владения английским языком, учебные программы курсов). Для ряда курсов (курс подготовки к сдаче аттестационного экзамена, курс подготовки к научной коммуникации и др.) разработаны электронные учебно-методические комплексы.

- В конце каждого курса обучения проводится аттестация слушателей в форме тестирования, итогового проекта или аттестационного экзамена в зависимости от специфики курса.

- Слушатели, успешно сдавшие аттестационный экзамен, могут быть допущены (по согласованию с заведующим кафедрой и учебным отделом) к преподаванию специальных учебных дисциплин студентам факультета иностранных учащихся с английским языком обучения.

- Образовательная политика университета в области расширения подготовки сотрудников на иностранных языках способствует формированию языковой личности преподавателя, содействует расширению международного сотрудничества вузов и укреплению делового партнерства.

- В контексте реализации концепции непрерывного образования, а также принятого в настоящее время в мире основного принципа изучения иностранных языков – *lifelong learning* (изучение иностранного языка в течение всей жизни), перспективными направлениями модернизации профессионально-языковой подготовки кадрового состава университета представляются:

- создание образовательных программ языковой подготовки, способствующих росту мотивации к профессиональной, научно-исследовательской и социально-коммуникативной деятельности;

- применение инновационных образовательных технологий и новых оптимальных форм организации учебной деятельности, таких как организация стажировок для совершенствования профессионально-языковой подготовки преподавателей;

- создание инновационного образовательного контента профессионально-языковой подготовки (электронных учебно-методических комплексов, индивидуализированных моделей обучения и т.д.);

- широкое вовлечение преподавательских кадров в различные формы международной научно-коммуникативной и социокультурной деятельности (конференции, международные образовательные проекты, публикации в международных журналах);
- развитие всех форм академической мобильности, включая привлечение ведущих зарубежных специалистов.

ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ ВРАЧЕЙ НА КАФЕДРЕ ПЕДИАТРИИ ФПК И ПК УО ВГМУ

Рябова Т.М. , Новикова В.И. , Жукова Л.И. , Зуева О.С.

УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь

Современные тенденции развития педагогических и медицинских наук предполагают формирование практикоориентированного обучения в медицинских вузах через приобретение или совершенствование конкретных профессиональных компетенций. Если традиционная «квалификация» специалиста подразумевала функциональное соответствие между требованиями рабочего места и целями образования, а подготовка сводилась к усвоению учащимся более или менее стандартного набора знаний, умений и навыков, то «компетенция» предполагает развитие в человеке способности ориентироваться в разнообразии сложных и непредсказуемых рабочих ситуаций, иметь представления о последствиях своей деятельности, а также нести за них ответственность.

Повышение квалификации и переподготовка кадров занимает значительное место в учебном процессе УО ВГМУ. На первый план в обучении врача выходит формирование целостного процесса развития личности, его способности к саморазвитию, самостоятельному принятию решений, рефлексивному анализу собственной врачебной деятельности, а имеющиеся у него знания, умения и навыки рассматриваются как инструментальная основа формирования ключевых компетенций.

Профессиональная компетенция – это способность успешно действовать на основе знаний, умений, навыков и практического опыта при решении профессиональных задач. Стремление специалиста к совершенствованию знаний и умений ставит перед образовательными учреждениями задачу оптимизации учебного процесса с учётом как отечественных традиций, так и принципов, разработанных и апробированных международным сообществом.

Практикоориентированный принцип обучения заключается в том, чтобы учащийся получал знания не в готовом виде, а активно участвовал в их добывании. В данных условиях учебный материал становится не предметом усвоения, а образовательной средой для самостоятельной деятельности учащегося, а ее результат – личностно значимым для него. Следовательно, для организации процесса обучения врачей возникает необходимость в разработке новых гибких многоуровневых образовательных программ подготовки каждого слушателя [4].

В университете активно внедряются инновационные образовательные технологии, соответствующие принципам Болонского процесса: образование через всю жизнь, компетентностный подход при создании многоуровневых образовательных программ и построение системы управления знаниями, обеспечивающей интегральный подход к созданию, накоплению знаний и управлению ими на основе новых информационных технологий. Республика Беларусь присоединилась к Болонскому процессу и вступила в Европейское пространство высшего образования 14 мая 2015 года в Ереване на Конференции министров образования стран ЕПВО и форуме по Болонской политике[1].

Основные цели Болонского процесса: расширение доступа к высшему образованию, дальнейшее повышение качества и привлекательности европейского высшего образования, расширение мобильности студентов и преподавателей и др. Присоединение Республики Беларусь к Болонскому процессу даёт новый импульс модернизации высшего профессионального образования.